

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Psihologiju u 3. razredu srednje škole (opća gimnazija) za školsku godinu 2020./2021.

PREDMETNO PODRUČJE	ISHODI	TEMATSKA CJELINA	ISHODI TEMATSKIH CJELINA	TJEDAN	NASTAVNE TEME	OČEKIVANJA MPT-a			
	<p>PS B.2. PS B.2. (prošireni)</p> <p>Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima.</p>	<p>INDIVIDUALNE RAZLIKE</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji (s obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.) uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije raspravlja o utjecaju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života. 	1.	<p>Inteligencija</p>	<p>Učiti kako učiti*</p> <p>IKT ***</p> <p>Osobni i socijalni razvoj ** osr A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>Poduzetništvo pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p>			
			2.	3.			<p>Učiti kako učiti*</p> <p>Osobni i socijalni razvoj **</p> <p>IKT ***</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici.</p> <p>Zdravlje zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2., B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. zdr B.5.3., A. Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>		
			<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> uspoređuje različite teorijske pristupe ličnosti (psihološki, humanistički, bihevioralno-kognitivni, teorije crta ličnosti i dr.) opisuje tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu 	4.				<p>Ličnost</p>	
			5.	6.	7.	8.			9.
			<ul style="list-style-type: none"> opisuje psihičke probleme i osnovne psihičke poremećaje te objašnjava vrste tretmana objašnjava važnost destigmatizacije i tolerantnog odnosa prema psihičkim bolesnicima 	10.	<p>Psihički poremećaji</p>	11.			
			<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> raspravlja o čimbenicima koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja i načini- 	12.		<p>Mentalno zdravlje</p>			13.

			ma ostvarivanja psihičke dobrobiti.			
--	--	--	--	--	--	--

	PS B.3. Učenik raspravlja o različitim aspektima adolescencije. PS B.4. (prošireni) Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa.		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu nasljednih i okolinskih čimbenika u razvoju pojedinca na primjerima • uspoređuje kognitivni, emocionalni, socijalni razvoj pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života • raspravlja o bitnim značajkama adolescencije • raspravlja o oblikovanju identiteta u adolescenciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi • uspoređuje stilove roditeljstva i primjenjuje načela teorija učenja u objašnjava-nju odgojnih postupaka prema djeci 	14.	Psihički razvoj čovjeka	Učiti kako učiti* IKT *** Osobni i socijalni razvoj** osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Zdravlje zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja. zdr B.5.2., B. Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdr B.5.3., A. Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti. zdr B.5.3., B. Analizira opasnosti od kockanja, klađenja i igara na sreću. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Zdravlje zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja. Poduzetništvo pod A.5.2. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
				15.		
16.						
17.						
18.						
JA I DRUGI	PS C.1. PS C 1. (prošireni) Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih	Socijalna psihologija	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje socijalnu percepciju (neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma, proces atribucije) i objašnjava nje-nu ulogu u ponašanju prema drugim osobama na primjerima iz svakodnevnog života 	19.	Socijalna percepcija	Učiti kako učiti* Osobni i socijalni razvoj** osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. IKT*** ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove držeći se načela sigurno- sti. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijeva- nje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. Zdravlje zdr B.5.1., A. Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakidašnjem životu. zdr B.5.1., B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.1., C. Odabire načine ponašanja koji isključuju bilo kakav oblik nasilja. Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
				20.		

		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje nastanak stereotipa i predrasuda, objašnjava njihov utjecaj na selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije te raspravlja o njihovom povratnom efektu koji doprinosi otpornosti na mijenjanje stereotipa i predrasuda i efektu samoispunjavajućeg proročanstva • raspravlja kako može utjecati na smanjenje stereotipa i predrasuda u vlastitom životu. 	<p>21.</p>	<p>Sstereotipi i predrasude</p>	
			<p>22.</p>		
<p>PS C.2.</p> <p>Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.</p>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine na koje marketinško oglašavanje, masovni mediji ili političke poruke žele utjecati na izbore, stavove ili ponašanje na primjerima iz svakodnevnog života • analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu • raspravlja o čimbenicima koji pridonose stvaranju otpornosti na marketinški, medijski, politički ili grupni pritisak te primjenjuje rezultate istraživanja u objašnjenju primjera iz svakodnevnog života 	<p>23.</p>	<p>Socijalni utjecaj</p>	
			<p>24.</p>		
			<p>25.</p>		
			<p>26.</p>		
			<p>27.</p>		
			<p>28.</p>		

PS C.3. (prošireni) Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja (ostvaruje se zajedno s C.1. i C.2. ishodima).		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava nastanaksukoba na individualnoj i grupnoj razini • raspravlja o tome kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba iskoristiti za stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te kako se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini • raspravlja o emocionalnoj i socijalnoj inteligenciji • objašnjava prosocijalno ponašanje • raspravlja o čimbenicima koji pridonose prosocijalnom ponašanju i njegovoj važnosti za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti • navodi (planira) vlastite primjere takva ponašanja prema drugima i drugačijima 	29.	Socijalni odnosi (Sukobi, Socijalna I emocionalna inteligencija, prosocijalno ponašanje)	
			30.		
			31.		
			32.		
			33.		
			34.	Usustavljanje sadržaja	
			35.	Zaključivanje ocjena	

Napomene

U GIK-u nisu posebno navedena usustavljanja sadržaja (osim na kraju), već ih nastavnik samostalno raspoređuje iza određenih tema i usklađuje s potrebama svojih učenika. Kontinuirano provodi sva tri oblika vrednovanja.

Očekivanja dolje navedenih međupredmetnih tema neodvojivi su dio procesa učenja i poučavanja te se kontinuirano realiziraju u odgojno obrazovnim ishodima kurikuluma Psihologije. Nastavnik može odabrati i druga očekivanja MPT-a. Realizacija nekih očekivanja navedenih, ali i drugih međupredmetnih tema dijelom će ovisiti o razvoju epidemilološke situacije izazvane koronavirusom.

Učiti kako učiti*

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj **

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

IKT***

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.